

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Secara metodologis, penelitian ini termasuk ke dalam jenis penelitian deskriptif kualitatif, yaitu laporan berdasarkan pendekatan kualitatif mencakup masalah deskripsi murni tentang program dan/atau pengalaman orang di lingkungan penelitian. Tujuan deskripsi ini adalah untuk membantu pembaca mengetahui apa yang terjadi di lingkungan di bawah pengamatan, seperti apa pandangan partisipan yang berada di latar penelitian, dan seperti apa peristiwa atau aktivitas yang terjadi di latar penelitian. Deskripsi ini ditulis dalam bentuk narasi untuk melengkapi gambaran menyeluruh tentang apa yang terjadi dalam aktivitas atau peristiwa yang dilaporkan.

Berkaitan dengan penelitian yang penulis lakukan ini, maka penulis akan melakukan pengamatan secara mendalam terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disusun oleh guru-guru madrasah ibtidaiyah didalam mengembnagkan indikator. Hasil pengamatan tersebut kemudian dipaparkan kedalam laporan penelitian. Sehingga menjadi sebuah gambaran yang jelas mengenai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran guru-guru Madrasah Ibtidaiyah didalam mengembangkan indikator menurut teori Taksonomi Bloom.

B. Subjek dan lokasi Penelitian

Lokasi pada penelitian ini dilaksanakan di MI Ianatus Shibyan Mangkang Kulon, Tugu Semarang. Subjek penelitian ini adalah perangkat pembelajaran guru berupa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang disusun oleh guru-guru madrasah ibtidaiyah Ianatus Shibyan mangkang kulon tugu Semarang.

C. Waktu penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada awal semester genap yaitu tanggal 25 Maret s/d 16 April 2013 tahun ajaran 2012/2013 yaitu RPP mata pelajaran pendidikan agama islam (PAI) yang dikategorikan menjadi mata pelajaran Al-Qur'an hadits, Aqidah Akhlaq, Fiqih, dan sejarah kebudayaan islam (SKI) kelas IV di MI Ianatus Shibyan, Mangkang Kulon Tugu Semarang.

D. Sumber Penelitian

Yang dimaksud dengan sumber data adalah subyek dari mana data dapat diperoleh. Untuk mempermudah mengidentifikasi sumber data, Prof. Dr. Suharsimi Arikunto mengklasifikasikannya menjadi 3 yaitu:

Person, ialah sumber data yang bisa memberikan data berupa jawaban lisan melalui wawancara. Dalam hal ini yang dijadikan sumber *person* yaitu Guru Mapel PAI kelas IV MI Ianatus Shibyan Mangkang Kulon Tugu Semarang.

Place, ialah sumber data yang menyajikan tampilan berupa keadaan diam (ruangan, kelengkapan alat, wujud benda, warna, dan lain-lain) dan bergerak (aktivitas, kinerja, laju kendaraan, ritme nyayian, gerak tari, kegiatan belajar-mengajar, dan lain sebagainya). Keduanya merupakan obyek untuk penggunaan pendekatan observasi. Disini yang dijadikan sumber tempat penelitian adalah di Madrasah Ibtidaiyah Ianatus Shibyan Mangkang Kulon Tugu Semarang.

Paper, yaitu sumber data yang menyajikan tanda-tanda berupa huruf, angka, gambar, atau simbol-simbol lain, yang cocok untuk penggunaan pendekatan dokumentasi.¹ Disini yang dijadikan sebagai sumber *paper* adalah dokumen RPP yang dibuat langsung oleh guru yang mengampu mata pelajaran PAI di MI Ianatus Shibyan Mangkang Kulon Tugu Semarang.

E. Fokus penelitian

Dalam penelitian kualitatif batasan masalah disebut fokus yang berisi tentang pokok masalah yang bersifat umum. Fokus penelitian sendiri adalah batasan masalah yang ditetapkan yang menjadi pokok kajian bersifat sangat penting. Fokus penelitian difokuskan pada kemampuan guru madrasah ibtidaiyah dalam mengembangkan indikator pada RPP mapel PAI di MI Ianatus Shibyan Mangkang Kulon Tugu Semarang.

¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 107.

F. Teknik Pengumpulan Data

1. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen, rapat, agenda dan sebagainya.² Ada bermacam-macam dokumen yang dapat digunakan dalam penelitian. Dalam penelitian ini, instrument yang penulis gunakan adalah hasil dokumentasi dari perangkat pembelajaran yang dibuat oleh guru madrasah yaitu berupa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) .

Teknik pengumpulan data dengan dokumentasi ialah pengambilan data dengan dokumen-dokumen penelitian.³ Metode ini dilakukan untuk memperoleh perangkat pembelajaran guru berupa RPP Mapel PAI kelas IV di MI Ianatus Shibyan Mangkang Kulon Tugu Semarang, serta untuk memperoleh data berupa latar belakang sekolah, nama guru dan karyawan, sarana dan prasarana di sekolah serta hal-hal lain yang bersangkutan dengan sekolah.

2. Metode wawancara

Teknik wawancara adalah “percakapan atau hubungan pribadi antara pengumpul data dengan sumber

2 Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta,2002), hlm.206

3 Rochiati wiriatmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas, Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*, (Bandung; Remaja Rosda Karya Offet, 2008), hlm. 121

data.”⁴Wawancara digunakan untuk mengetahui hal-hal yang lebih mendalam dari responden, yaitu untuk mendapatkan informasi-informasi penting yang tidak bisa didapatkan melalui instrument wawancara. Data yang diperoleh melalui wawancara ini nantinya akan memberikan gambaran mengenai kemampuan dalam membuat perencanaan pelaksanaan pembelajaran terutama didalam mengembangkan indikator.

Wawancara yang dilakukan termasuk dalam jenis wawancara terstruktur. Dalam melakukan wawancara, pengumpul data lebih menyiapkan instrumen penelitian berupa pertanyaan-pertanyaan tertulis yang alternatif jawabannyapun telah disiapkan. Dengan wawancara terstruktur ini setiap responden diberi pertanyaan yang sama, dan pengumpul data dapat menggunakan beberapa pewawancara sebagai pengumpul data.⁵

Wawancara digunakan untuk memperoleh data yang bersumber dari para guru yang mengampu mata pelajaran PAI di MI IANATUS SHIBYAN tersebut. Melalui metode wawancara, maka akan dapat mencari informasi terhadap pemahaman guru dalam pembuatan RPP yang sesuai dengan Permendiknas No 41 Tahun 2007 serta pengembangan indikator

4 Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 186.

5 Sugiono, *Pendekatan Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, hlm. 138

yang sesuai dengan tingkatan Taksonomi Bloom dan untuk menggali informasi mengenai hambatan-hambatan yang di hadapi selama pembuatan RPP .

G. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data kedalam kategori, menjabarkan kedalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain. ⁶

Analisis data dari hasil wawancara dimaksudkan untuk menyederhanakan data tersebut kedalam bentuk yang lebih mudah dibaca dan diinterpretasikan. Dalam penelitian ini digunakan pendekatan analisis deskriptif untuk mengolah data-data wawancara. Tujuan penggunaan pendekatan analisis deskriptif memberikan gambaran mengenai subjek penelitian berdasarkan data dari variabel yang diperoleh dari kelompok subjek yang diteliti dan tidak dimaksudkan untuk pengujian hipotesis.

Setelah data-data tersebut terkumpul maka akan dianalisis melalui pendekatan diskriptif kualitatif. Langkah-

⁶ Prof.Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung : Alfabeta , 2010) hlm. 335

langkah yang digunakan dalam menganalisis data adalah sebagai berikut:

1. Data Reducation (Reduksi Data)

Reduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu. Data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya.

Dalam penelitian ini data yang direduksi berupa hasil wawancara yang dilakukan oleh guru mata pelajaran PAI di MI Ianatus Shibyan Mangkang Kulon Tugu Semarang. Hasil wawancara harus disederhanakan menjadi bahasa yang baik dan rapi. Kemudian ditransformasikan kedalam catatan. Analisis data dari hasil wawancara dimaksudkan untuk menyederhanakan data tersebut kedalam bentuk yang lebih mudah dibaca dan diinterpretasikan. Dalam penelitian ini digunakan pendekatan analisis deskriptif untuk mengolah data-data wawancara.

Data-data dari analisis tersebut dalam penyajiannya akan menggambarkan bagaimana kemampuan guru dalam membuat perencanaan pembelajaran terutama dalam mengembangkan indikator sesuai dengan tingkatan Taksonomi Bloom

2. Penyajian data

Penyajian data adalah sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan penarikan kesimpulan dan penarikan tindakan. Penyajian data diarahkan agar data hasil reduksi terorganisasikan, tersusun dalam pola hubungan sehingga makin mudah dipahami.⁷ Dalam tahap ini adalah penyajian data melalui dokumentasi berupa RPP yang dibuat oleh guru mapel PAI.

3. Verifikasi data

Verifikasi data adalah suatu proses yang dilakukan untuk menemukan bukti-bukti kuat sebagai pendukung didalam pengumpulan data.⁸ Tahap verifikasi dalam penelitian ini adalah membandingkan data dari hasil dokumentasi dan wawancara yang telah dilakukan selama dilapangan.

Dibawah ini adalah gambaran lebih rinci analisis data dari data yang terkumpul.

⁷ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2008) hlm. 95

⁸ Trianto, *Pengantar penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Kencana, 2010) hlm. 291

Tabel 3.1: gambaran lebih rinci analisis data

No	Jenis data	Metode pengumpulan data	Instrument penelitian	Analisis
1	Jenis data dokumen RPP dari Responden	Dokumentasi	Instrument penilaian RPP	Analisis penilaian skoring persentase
2	Jenis data respon dari guru madrasah ibtidaiah Ianatus Shibyan Mangkang kulon,tugu semarang	Wawancara	Pedoman wawancara	Analisis deskriptif dari transkrip wawancara